

Школьные прогулы



Специалистам



Как предотвратить

ШКОЛЬНЫЕ ПРОГУЛЫ — умышленный пропуск уроков в школе без уважительной причины.

ПРЕДНАМЕРЕННО

Ребёнок умышленно пропускает занятия

ПРОБЛЕМНО

Часто причинами школьных прогулов выступают конфликты со сверстниками и учителями, боязнь показаться смешным и неловким, насмешки со стороны одноклассников. На фоне школьных прогулов возникают проблемы с успеваемостью по учебным предметам

Пропуски уроков в начальных классах могут быть признаком повышенного чувства тревоги, связанного с переходом от дошкольного этапа к школьному, трудностями адаптации к условиям обучения в школе.

В начальной школе дети часто пропускают уроки по обстоятельствам и причинам, которые находятся в зоне ответственности родителей, а не самого ребёнка. В случае пропусков учебных занятий без уважительной причины у детей формируются искажённые представления о процессе учебной деятельности, вредные привычки, лень, развивается безответственность, усиливается склонность к откладыванию важных и неприятных дел. В таких условиях у детей не формируется ключевое жизненно важное качество - самостоятельность.

ЭМОЦИОНАЛЬНО

Ребёнок испытывает негативные эмоции в отношении учебных занятий (чувство тревоги, беспокойство, страх, стресс или чувство скуки)

БЕСКОНТРОЛЬНО

Прогуливая уроки, ребёнок находится без присмотра и контроля со стороны взрослых, что может иметь для него негативные последствия

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

Единичные - ученик может пропустить 1–2 урока или учебный день в течение месяца.

Хронические (систематические) - регулярные длительные пропуски учебных занятий.

МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ



Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у учащихся начальной школы



"Как говорить с детьми, чтобы они учились" Адель Фабер, Элейн Мазлиш



"Мастерство учителя" Дуг Лемов



Методы и формы работы с детьми, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



Центр защиты прав и интересов детей



Институт изучения детства, семьи и воспитания



Навигаторы детства

В ЧЁМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

- Высказывает негативные мысли об учёбе, школе, учителях и одноклассниках (однокурсниках).
- Не хочет выполнять домашние задания, откладывает их выполнение на более позднее время (до вечера, на следующий день) или вообще отказывается их выполнять.
- Ищет предлог, чтобы остаться дома или уйти с учебных занятий: говорит о недосыпе, жалуется на головные боли, плохое самочувствие.
- Болеет из-за сильных переживаний, которые связаны с посещением школы.
- Отказывается обсуждать школьные дела, негативно реагирует на вопросы об успеваемости и событиях школьной жизни.
- Проявляет безразличие к своему внешнему виду перед началом учебного дня.
- Пребывает в плохом настроении, часто выглядит подавленным.
- Становится закрытым, не хочет обсуждать проблемы и трудности, с которыми он сталкивается в образовательной организации.
- Осваивает учебный материал с затруднениями, при этом наблюдается снижение успеваемости.

ССЫЛКИ НА СЛУЖБЫ ПОМОЩИ



Экстренная помощь



Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям



ППМС-центры

ЧТО ДЕЛАТЬ

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНЫХ ПРОГУЛОВ

1. Осуществляйте ежедневный контроль посещаемости детьми учебных занятий, своевременно реагируйте на пропуски занятий.
2. Проявляйте внимание к детям, наблюдайте за проявлениями их поведения и настроения. Беседуйте с детьми о том, как проходят их учебные и выходные дни.
3. Создайте психологически комфортную среду в классе, проведите мероприятия на сплочение классного коллектива. Поддерживайте атмосферу взаимоподдержки.
4. Используйте в работе индивидуальный подход. Обратите внимание на то, чем можно заинтересовать ребёнка, чтобы он с желанием посещал учебные занятия.
5. Вовлекайте детей во внеурочную деятельность, организуйте в школе дополнительные занятия. Ребёнок должен чувствовать свою эффективность.
6. Обращайте внимание на детей, которые испытывают затруднения в освоении учебной программы. Организуйте индивидуальную работу с такими обучающимися, помогите им ликвидировать пробелы в знаниях.
7. Если ребёнок прогуливает уроки, установите с ним доверительный контакт, проведите беседу, выясните условия, провоцирующие негативные воздействия и ведущие к школьным прогулам. При этом старайтесь услышать ребёнка и понять его проблемы, потребности, переживания.
8. Побеседуйте с родителями. Если родители не знают о существующей проблеме, предупредите их о необходимости усиления контроля за поведением ребёнка и его посещением школьных занятий. Работу по устранению причин прогулов осуществляйте совместно с родителями.
9. При выявлении сложностей в понимании между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании привлекайте других специалистов: школьного психолога, социального педагога, специалиста по социальной защите.
10. Рекомендуйте родителям обратиться за помощью в психолого-педагогические центры для гармонизации отношений в семье, создания оптимальных условий для обучения и развития детей.



ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122